

# **AACHENER MENTORING MODELL**

SS 2020 – WS 2020/21

**RWTH GESAMT**

**AUSWERTUNG**

## Impressum

Herausgegeben im Auftrag des Rektors

von dem Center für Lehr- und Lernservices (CLS), Abteilung ExAcT und Mentoring  
der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule  
(RWTH) Aachen

Postanschrift: Kackertstraße 15, 52072 Aachen  
Telefon: 0241/80-991 11  
E-Mail: [mendez@exact.rwth-aachen.de](mailto:mendez@exact.rwth-aachen.de)  
Web: <https://mentoring.rwth-aachen.de/>  
Redaktion: Angelique Geithner, B. A.  
Verantwortlich: Dr. phil. Josefina Méndez Parente  
Layout: Katja Heinrichs, B. Sc.  
Stand: Oktober 2021

## Vorbemerkung

Das Aachener Mentoring Modell (AMM) ist ein individuelles, flächendeckendes Mentoringssystem, das den Studierenden der RWTH Aachen ermöglicht, systematisch und in Einzelgesprächen beraten zu werden. So können die Studierenden durch ihr gesamtes Studium begleitet werden. Die individuellen Bedürfnisse der Studierenden, ihre Probleme sowie ihre Potentiale werden damit frühzeitig erkannt.

Entwickelt wurde das AMM 2010 im Rahmen des vom Stifterverband geförderten Wettbewerbs „Exzellente Lehre“. Dieses Konzept wurde in den Fakultäten an die Fachspezifika angepasst und dank der Förderung durch das Bund-Länder-Programm für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre hochschulweit umgesetzt. Organisatorisch und technisch werden die Fakultäten zudem durch ein Mentoring-Tool unterstützt, das die Organisation der Beratungsgespräche erleichtert, eine Dokumentation der Gesprächsergebnisse ermöglicht und die Zusammenarbeit mit den Service-Einrichtungen der Hochschule verbessert.

Das AMM unterstützt die Qualitätsziele für den Bereich Studium und Lehre der RWTH Aachen, eine vollständige Information, Beratung und Betreuung zu gewährleisten sowie hochqualifizierte und verantwortungsbewusste Absolventinnen und Absolventen auszubilden. Zielgruppen im AMM sind neben allen interessierten Studierenden vor allem solche, die in ihrem Studium weniger als zwei Drittel der erforderlichen Credit Points gemäß ihrem Studienplan erreicht haben und besonders talentierte Studierende.

Der vorliegende Bericht weist die Ergebnisse der dokumentierten Gespräche von allen geführten Gesprächen aus.

## Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorbemerkung .....                                | 3  |
| 1. Kurzbeschreibung .....                         | 5  |
| 2. Hintergrund und Initiative des Gesprächs ..... | 7  |
| 3. Studierbarkeit.....                            | 13 |
| 3.1 Inhaltliche Probleme .....                    | 14 |
| 3.2 Strukturelle Probleme .....                   | 17 |
| 3.3 Persönliche Probleme.....                     | 20 |
| 3.4 Probleme im Lernverhalten .....               | 23 |
| 4. Gesamtübersicht der Datengrundlage.....        | 26 |
| 5. Fragenkatalog.....                             | 34 |

# 01

## 1. Kurzbeschreibung

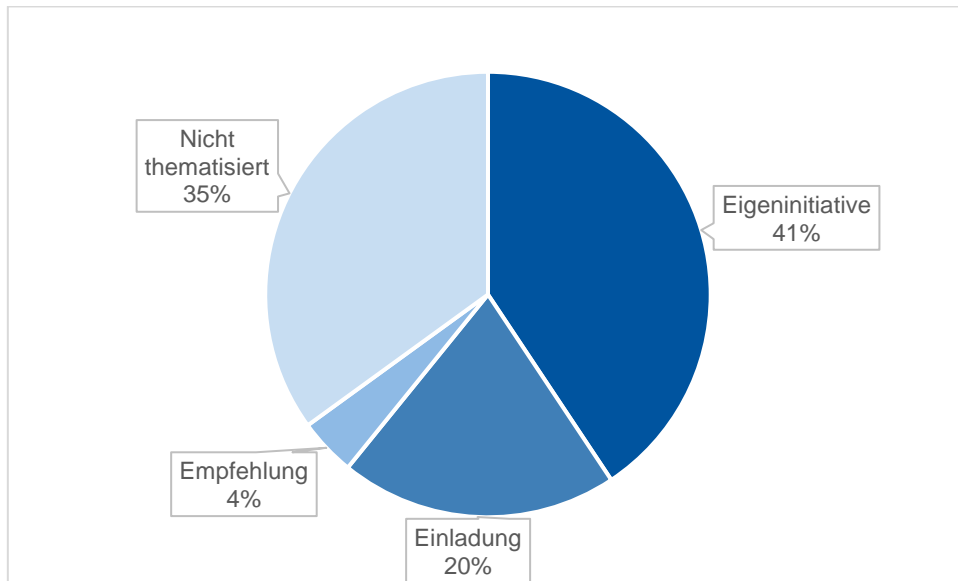
## Kurzbeschreibung

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Zentrale Themen</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hintergrund des Gesprächs</li> <li>• Abbruchüberlegungen</li> <li>• Inhaltliche Probleme</li> <li>• Strukturelle Probleme</li> <li>• Persönliche Probleme</li> <li>• Probleme Lernverhalten</li> </ul>   |
| <b>Methode</b>                   | <p>Gesprächsdokumentation der Mentoring-Gespräche über einen standardisierten Online-Fragebogen, der von den Mentorinnen und Mentoren ausgefüllt wurde. Die Gespräche werden nur dokumentiert, wenn vom Mentee eine Einverständniserklärung unterzeichnet wurde. Jedes Mentoring-Gespräch verläuft individuell, daher wird nicht zwangsläufig jede Frage im Gespräch thematisiert. Somit entstehen unterschiedliche Fallzahlen zu den ausgewerteten Fragen.</p>   |
| <b>Grundgesamtheit</b>           | <p>Die Grundgesamtheit ergibt sich aus den dokumentierten Mentoring-Gesprächen.</p>   |
| <b>Antworten</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.980 geführte Gespräche</li> <li>• Davon 20% weiblich, 33% männlich, bei 47% wurde das Geschlecht nicht thematisiert</li> <li>• Antwortquoten von Frage zu Frage unterschiedlich</li> </ul>   |
| <b>Zeitraum der Durchführung</b> | <p>SS 2020 – WS 2020/21</p>   |
| <b>Hinweise zur Auswertung</b>   | <p>Antworten n&lt;5 bezogen auf eine jeweilige Frage werden aufgrund des Datenschutzes nicht ausgewiesen.</p> <p>Die Fachgruppen Rohstoffe und Entsorgungstechnik der Fakultät 5, sowie Theologie und Mensch-Technik-Gesellschaft der Fakultät 7 können aufgrund nicht vorhandener Daten nicht ausgewertet werden.</p> <p>Die Abbildungen beziehen sich auf die Daten des Sommersemesters 2020 und Wintersemesters 2020/21. Die beigefügten Tabellen unterhalb der Abbildungen sind Vergleichswerte aus dem vorherigen Bericht des Sommersemesters 2019 und Wintersemesters 2019/20.</p> <p>*) Die Aussagen wurden weder mit „Ja“ noch mit „Nein“ getroffen.<br/>         **) Die einzelnen Auswertungen der jeweiligen Fachgruppen der Fakultät für Georessourcen und Materialtechnik wurden hier aufgrund der zu geringen Grundgesamtheit zusammengefasst ausgewertet.<br/>         ***) Antworten n&lt;5 bezogen auf eine jeweilige Frage werden aufgrund des Datenschutzes nicht ausgewiesen.</p> |

# 02

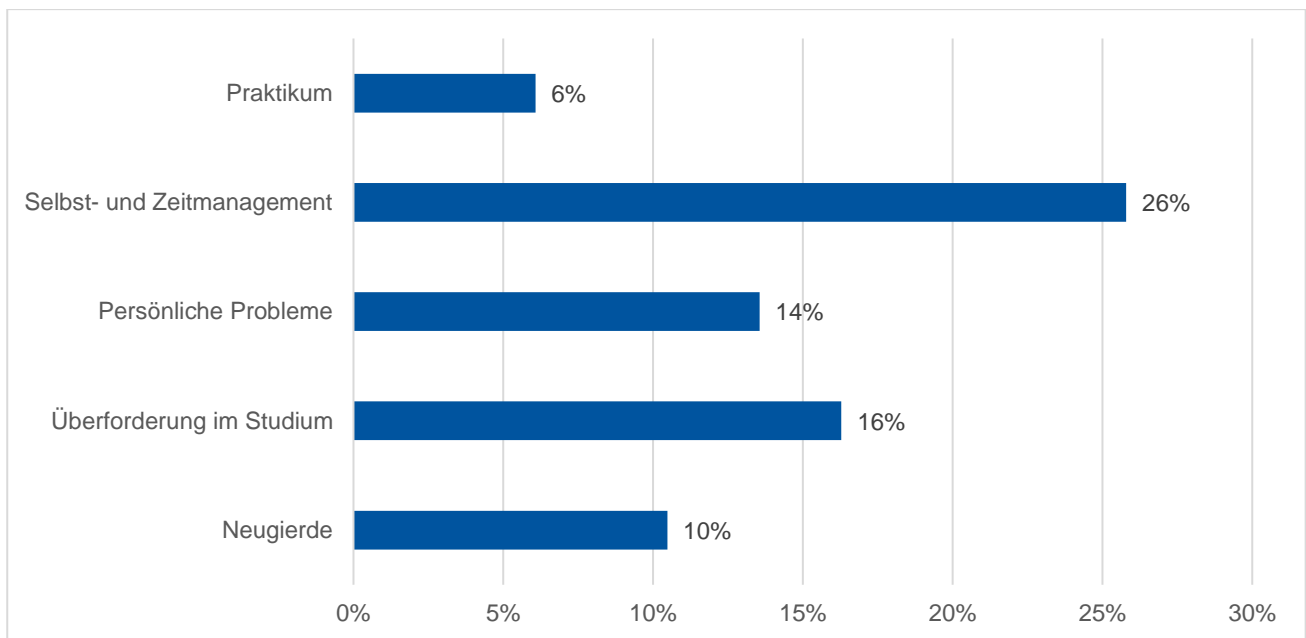
## 2. Hintergrund und Initiative des Gesprächs

**Abbildung 2.1 Initiative zum Mentoring-Gespräch (n = 1.980 Studierende)**



| SS 19 – WS 19/20 | Mentee | Mentor/in | Nicht thematisiert |
|------------------|--------|-----------|--------------------|
| n = 1.481        | 40%    | 14%       | 46%                |

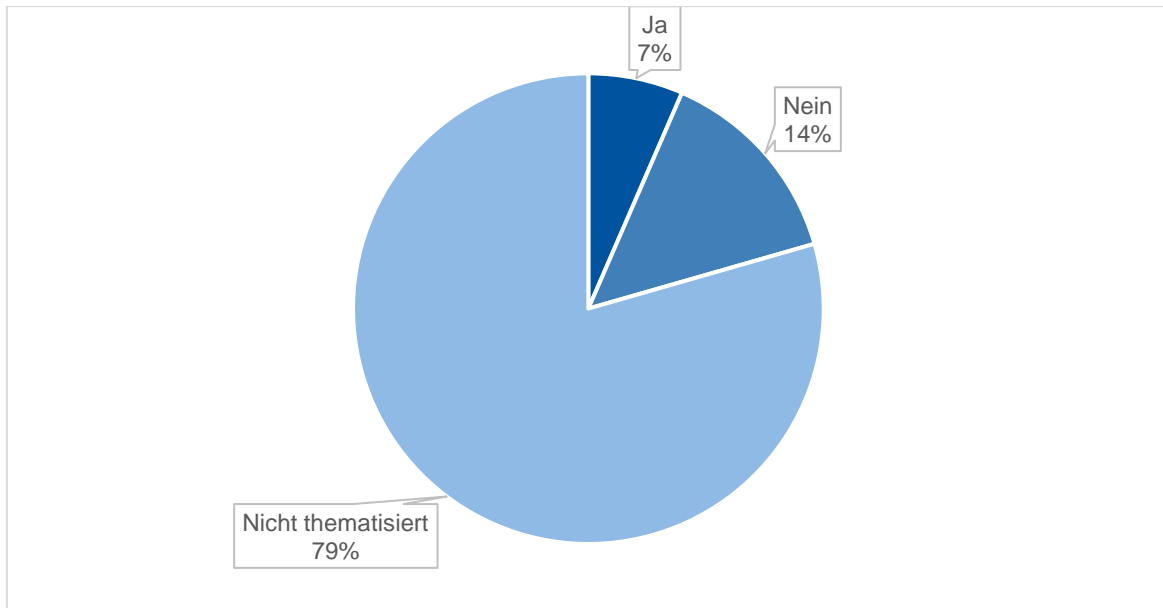
**Abbildung 2.2 Motivation der Mentees für ein Gespräch, Mehrfachnennungen (n = 1.980 Studierende)**



| SS 19 – WS 19/20 | Überforderung im Studium | Neugierde | Persönliche Probleme | Studienplan/ Zeitmanagement | Abbruchüberlegungen/ Fachwechsel |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| n = 614          | 49%                      | 23%       | 19%                  | 8%                          | 3%                               |



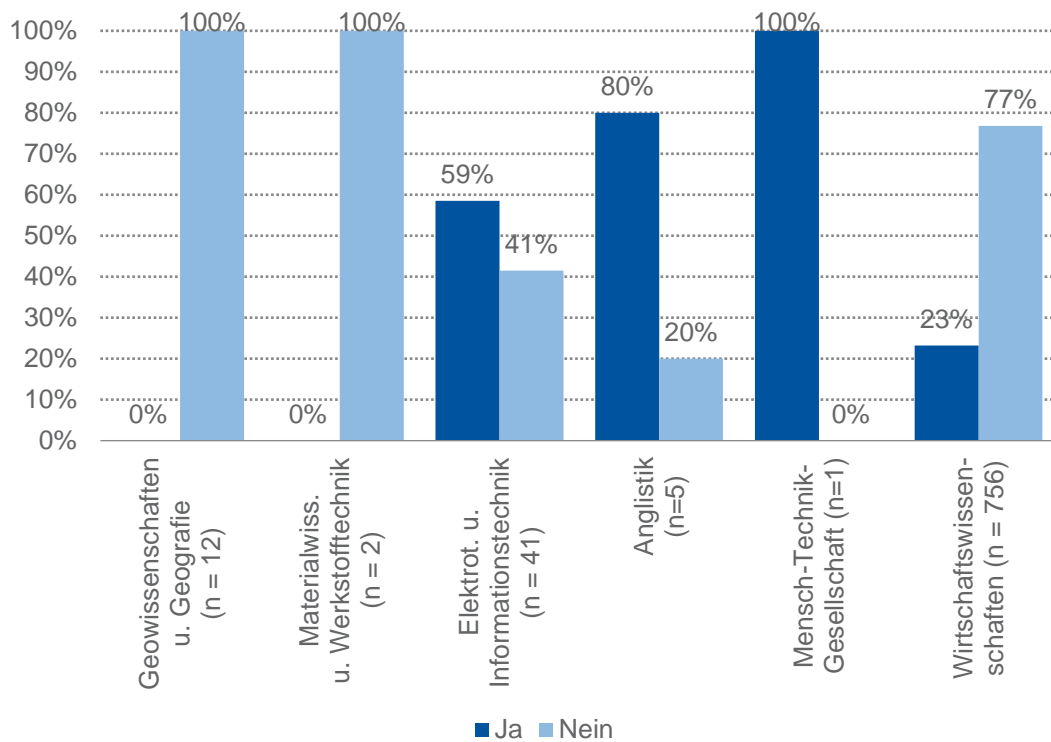
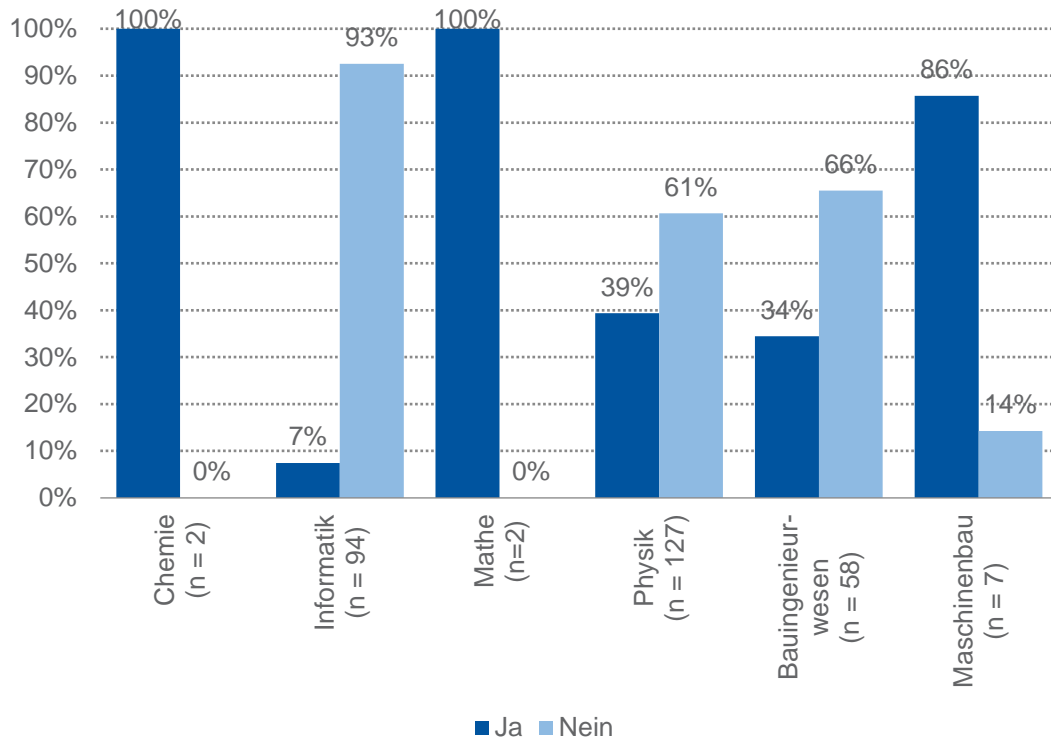
**Abbildung 2.3** Gibt es Überlegungen zum Studienabbruch?  
(n = 1.980)



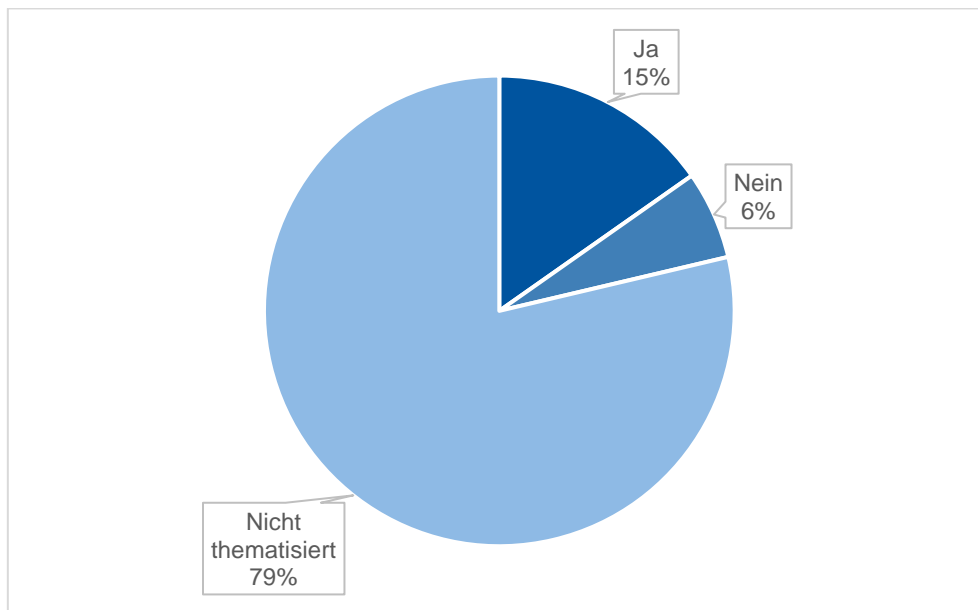
|                  |    |      |                    |
|------------------|----|------|--------------------|
| SS 19 – WS 19/20 | Ja | Nein | Nicht thematisiert |
| n = 1.481        | 7% | 20%  | 73%                |

**Abbildung 2.4 Abbruchüberlegungen Fakultät bzw. FG (n = 383 Studierende)**

Innerhalb der unten aufgeführten zwei Diagramme werden anzahlmäßig nur die mit „Ja“ und „Nein“ beantworteten Aussagen in der Grundgesamtheit berücksichtigt.

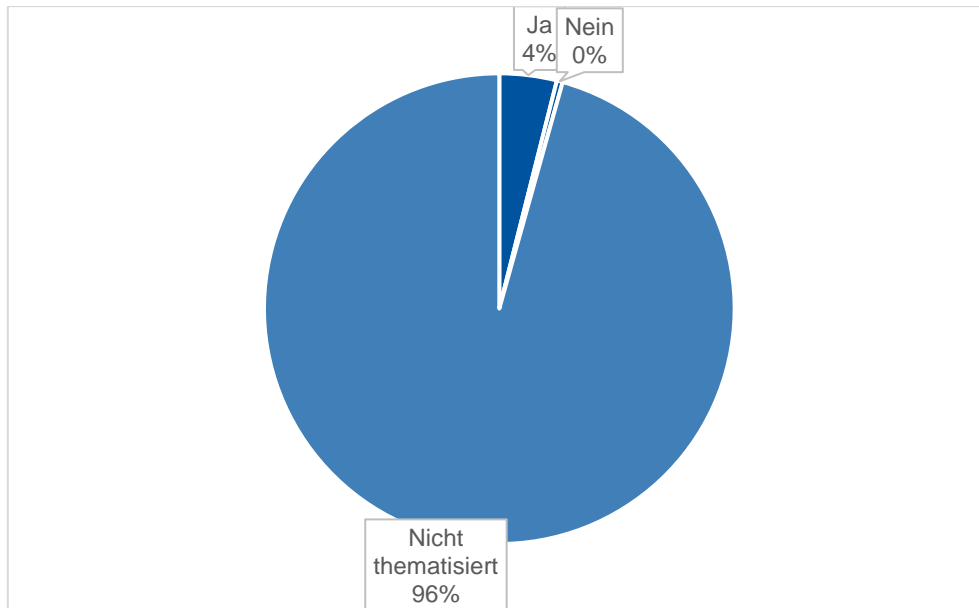


**Abbildung 2.5**      **Wurden Folgegespräche vereinbart? (n = 1.980 Studierende)**



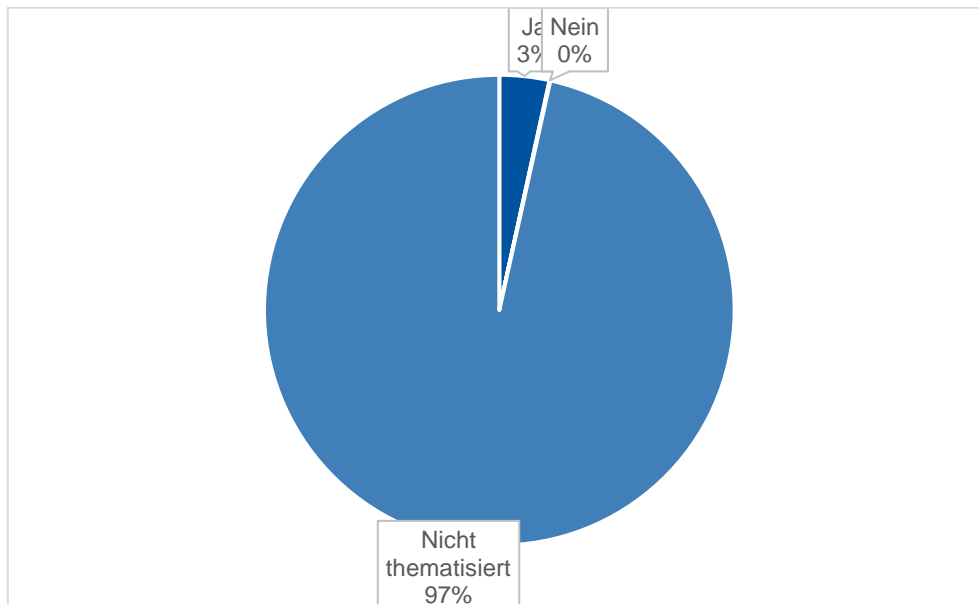
|                  |     |      |                    |
|------------------|-----|------|--------------------|
| SS 19 – WS 19/20 | Ja  | Nein | Nicht thematisiert |
| n = 1.481        | 18% | 10%  | 72%                |

**Abbildung 2.6** Wurden die Vereinbarungen vom Ersttermin eingehalten?  
(n = 1.980)



| SS 19 – WS 19/20 | Ja | Nein | Nicht thematisiert |
|------------------|----|------|--------------------|
| n = 1.481        | 7% | 0%   | 93%                |

**Abbildung 2.7** Wenn „Ja“, waren die Vereinbarungen hilfreich?  
(n = 1.980)



| SS 19 – WS19/20 | Ja | Nein | Nicht thematisiert |
|-----------------|----|------|--------------------|
| n = 1.481       | 5% | 0%   | 95%                |

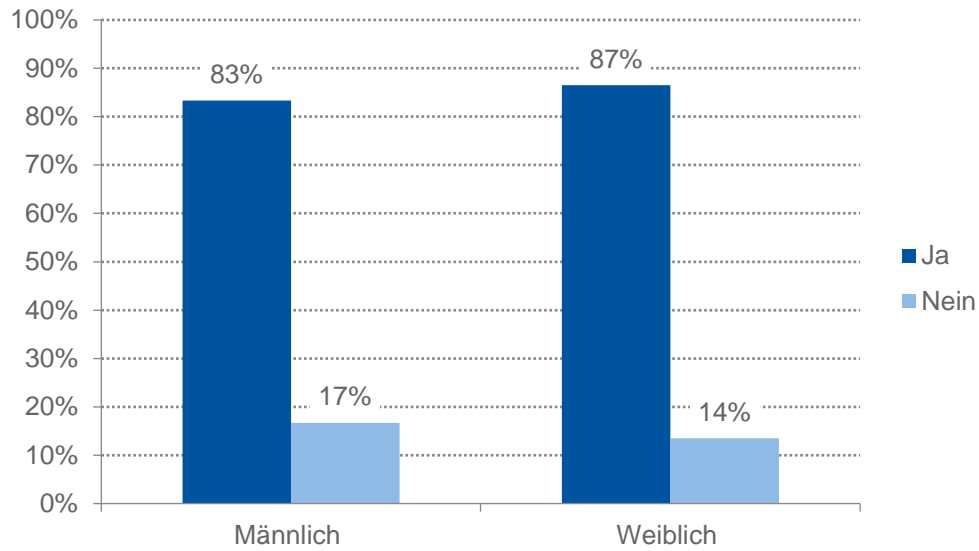
# 03

## 3. Studierbarkeit

### 3.1 Inhaltliche Probleme

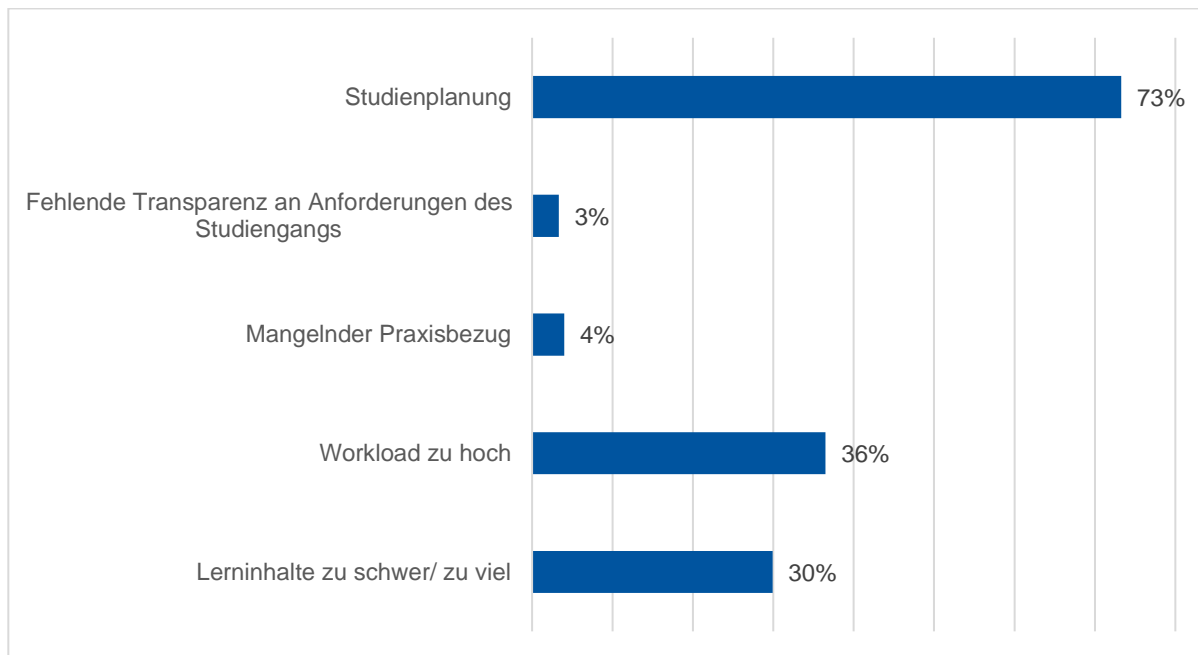
Schwierigkeiten hinsichtlich der Lehrangebote und Lehrinhalte des Studiengangs

**Abbildung 3.1.1 Inhaltliche Probleme, geschlechtsspezifisch (n = 572 Studierende)**



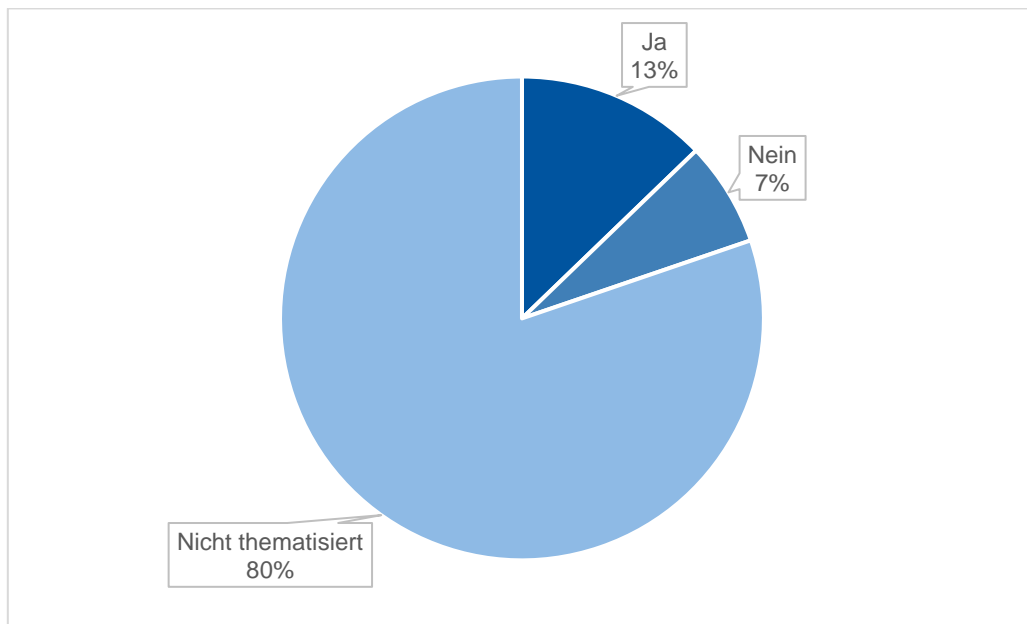
|                     |         |    |     |      |     |
|---------------------|---------|----|-----|------|-----|
| SS 19 –<br>WS 19/20 | M = 243 | Ja | 75% | Nein | 25% |
|                     | W = 178 | Ja | 83% | Nein | 17% |

**Abbildung 3.1.2 Top 5 Inhaltliche Probleme, Mehrfachnennungen (n = 602 Studierende)**



| SS 19 –<br>WS 19/20 | Lehrinhalte zu<br>schwer/zu viel | Workload zu<br>hoch | Zu wenig<br>Praxisbezug | Fehlende Trans-<br>parenz der Anfor-<br>derungen des<br>Studiengangs | Überschneidungen<br>von<br>Stundenplänen |
|---------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|
| n = 398             | 68%                              | 53%                 | 7%                      | 4%   | 3%                                       |

Abbildung 3.1.3 Inhaltliche Probleme: Teilnahme Vorkurs (n = 602 Studierende)



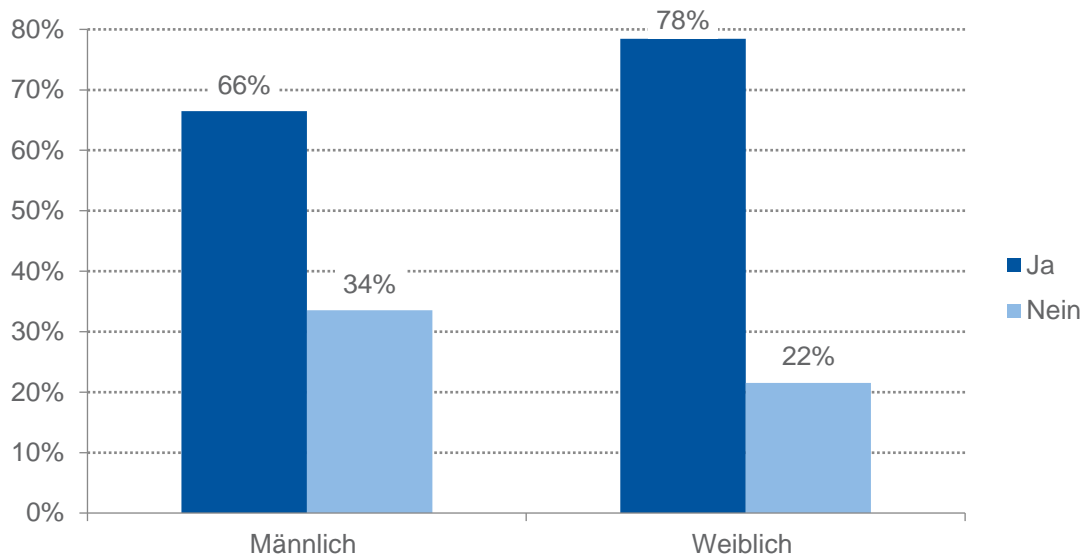
|                  |     |      |                    |
|------------------|-----|------|--------------------|
| SS 19 – WS 19/20 | Ja  | Nein | Nicht thematisiert |
| n = 398          | 20% | 14%  | 66%                |



## 3.2 Strukturelle Probleme

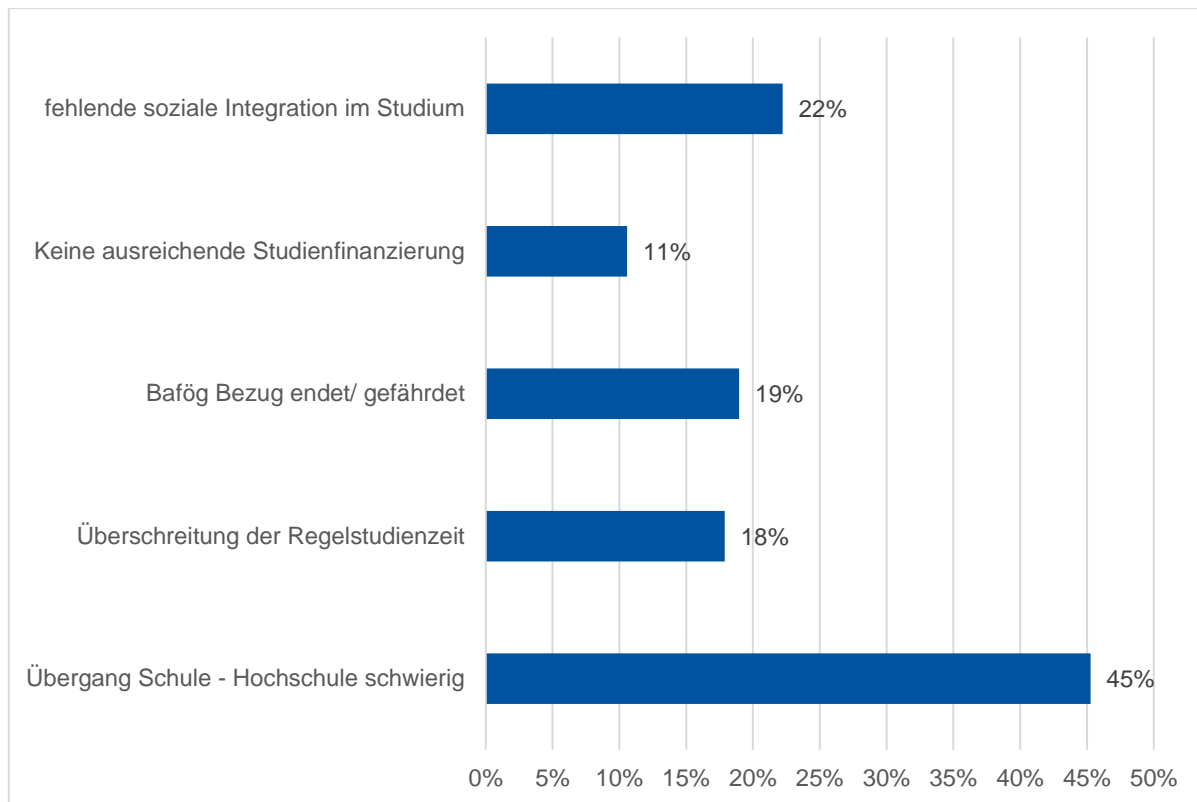
Schwierigkeiten hinsichtlich der Durchlässigkeit des Bildungssystems sowie der Finanzierung des Studiums

**Abbildung 3.2.1 Strukturelle Probleme, geschlechtsspezifisch (n = 449 Studierende)**



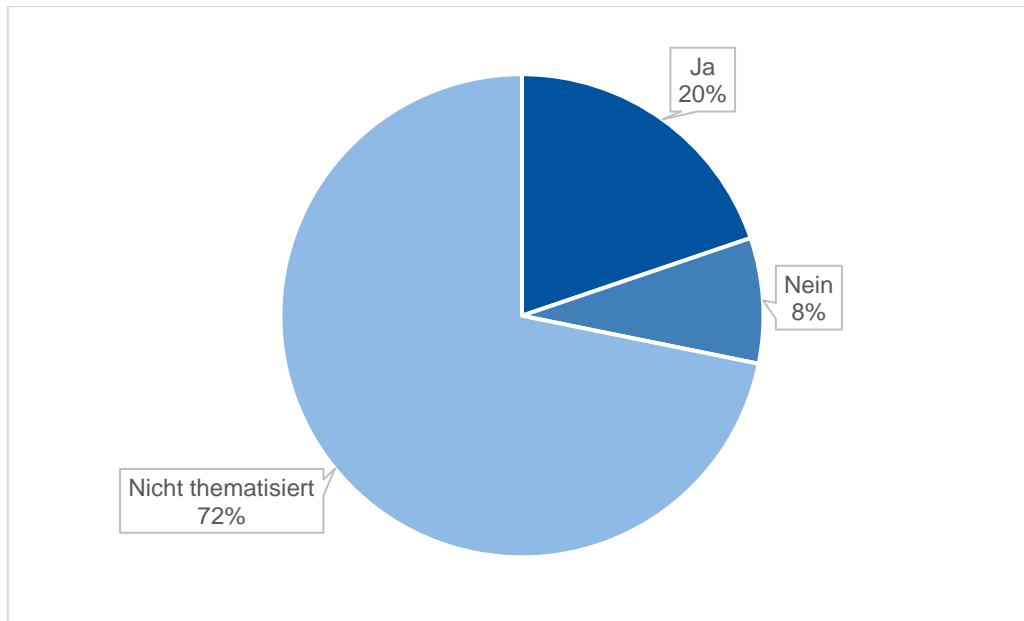
|                   |         |    |     |      |     |
|-------------------|---------|----|-----|------|-----|
| SS19 –<br>WS19/20 | M = 237 | Ja | 73% | Nein | 27% |
|                   | W = 128 | Ja | 76% | Nein | 24% |

**Abbildung 3.2.2 Top 5 Strukturelle Probleme, Mehrfachnennungen (n = 369 Studierende)**



| SS 19 – WS 19/20 | Übergang Schule - Hochschule schwierig | BAföG Bezug endet / gefährdet / nicht ausreichend | Überschreitung der Regelstudienzeit | Geringe soziale Integration | Keine ausreichende Studienfinanzierung u. d. abh. Zusatz-Workload |
|------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| N = 320          | 28%                                    | 23%   | 23%                                 | 21%                         | 12%   |

**Abbildung 3.2.3 Strukturellen Probleme: Teilnahme Vorkurs  
(n = 369 Studierende)**

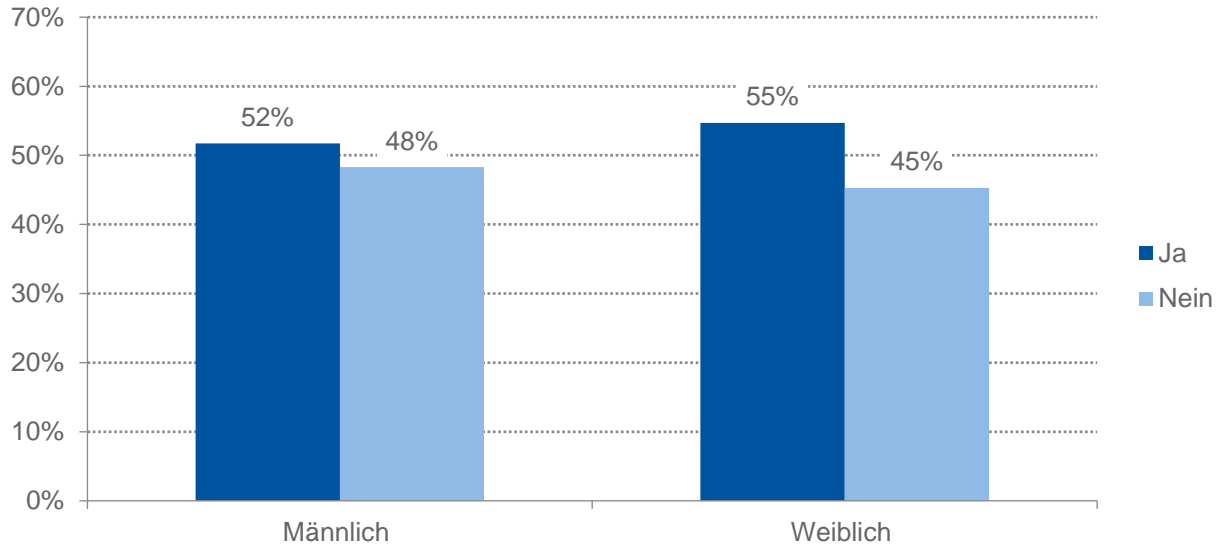


|                  |     |      |                    |
|------------------|-----|------|--------------------|
| SS 19 – WS 19/20 | Ja  | Nein | Nicht thematisiert |
| n = 321          | 17% | 14%  | 69%                |

### 3.3 Persönliche Probleme

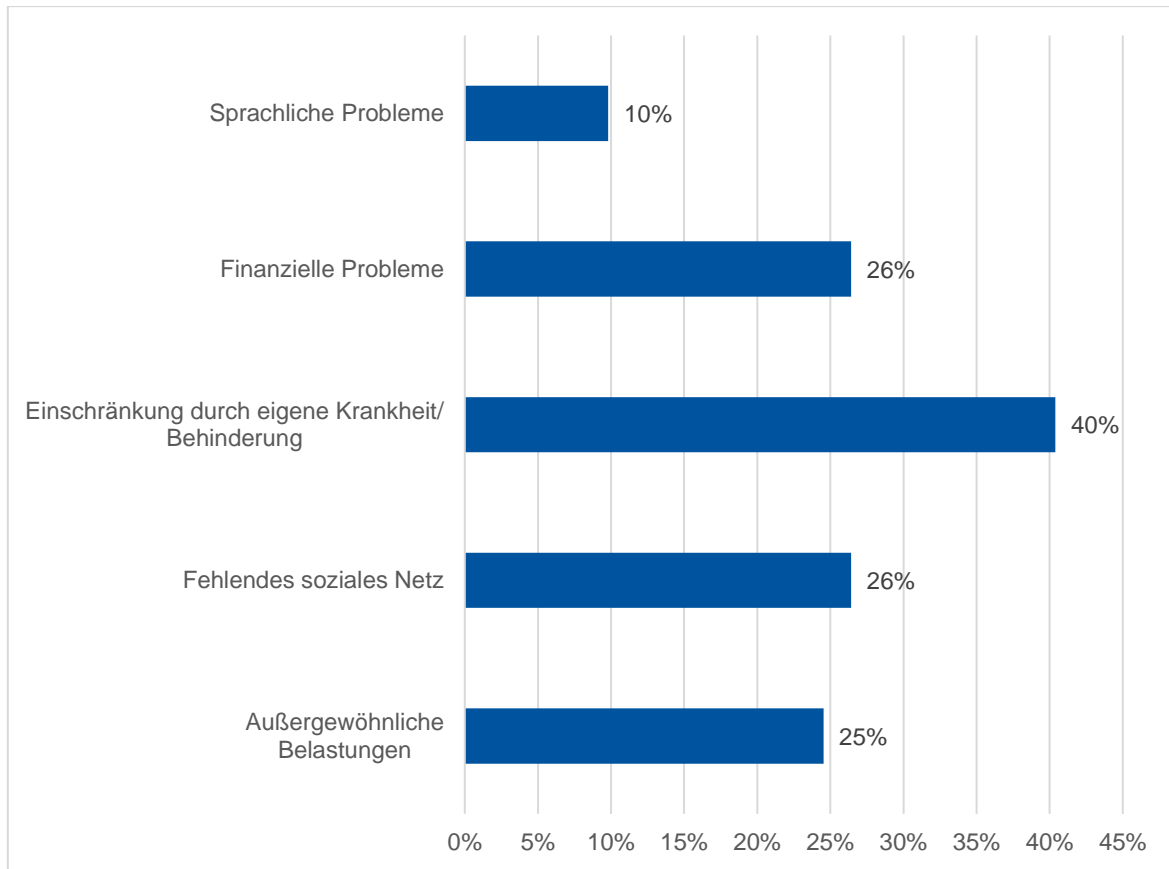
Schwierigkeiten im persönlichen Umfeld

Abbildung 3.3.1 Persönliche Probleme, geschlechtsspezifisch (n = 409 Studierende)



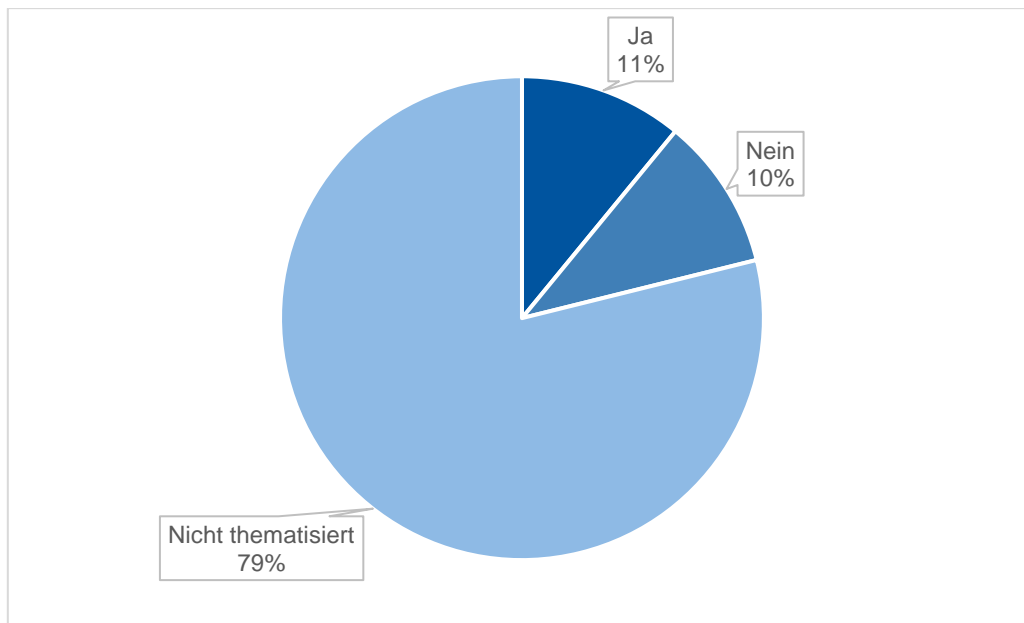
|         |    |     |      |     |
|---------|----|-----|------|-----|
| M = 212 | Ja | 53% | Nein | 47% |
| W = 126 | Ja | 67% | Nein | 33% |

**Abbildung 3.3.2 Top 5 Persönliche Probleme, Mehrfachnennungen  
(n = 265 Studierende)**



|                    |                                 |                            |  |                             |                         |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| SS 19 –<br>WS19/20 | Außergewöhnliche<br>Belastungen | Fehlendes<br>soziales Netz | Einschränkung durch<br>Krankheit/Behinderung | Interkulturelle<br>Probleme | Finanzielle<br>Probleme |
| n = 233            | 34%                             | 22%                        | 21%  | 19%                         | 18%                     |

**Abbildung 3.3.3 Persönlichen Probleme, Teilnahme Vorkurs  
(n = 265 Studierende)**

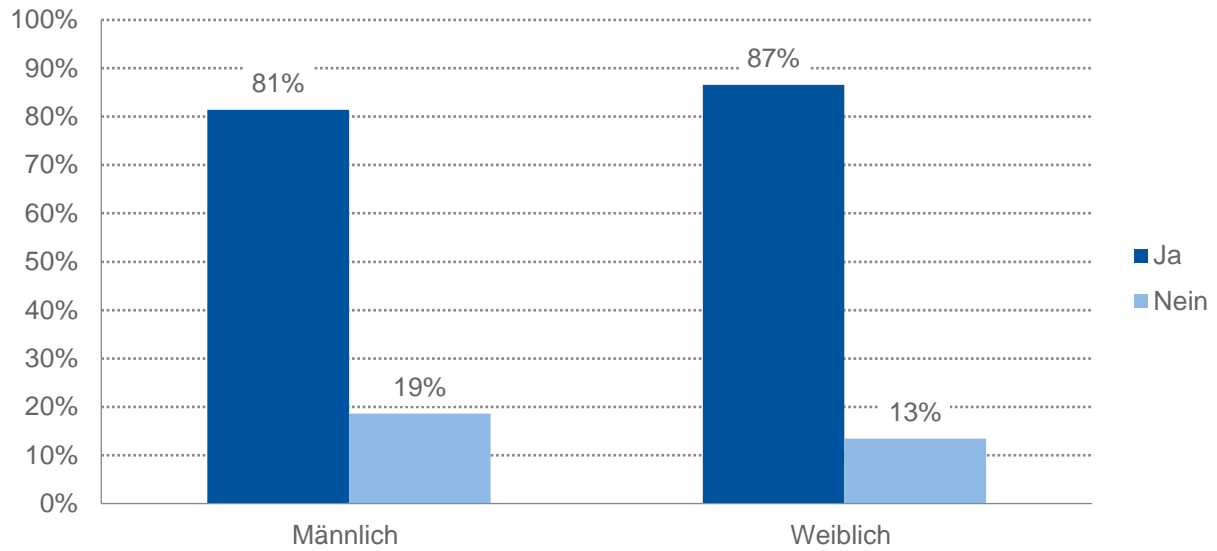


|                  |     |      |                    |
|------------------|-----|------|--------------------|
| SS 19 – WS 19/20 | Ja  | Nein | Nicht thematisiert |
| n = 235          | 10% | 21%  | 69%                |

### 3.4 Probleme im Lernverhalten

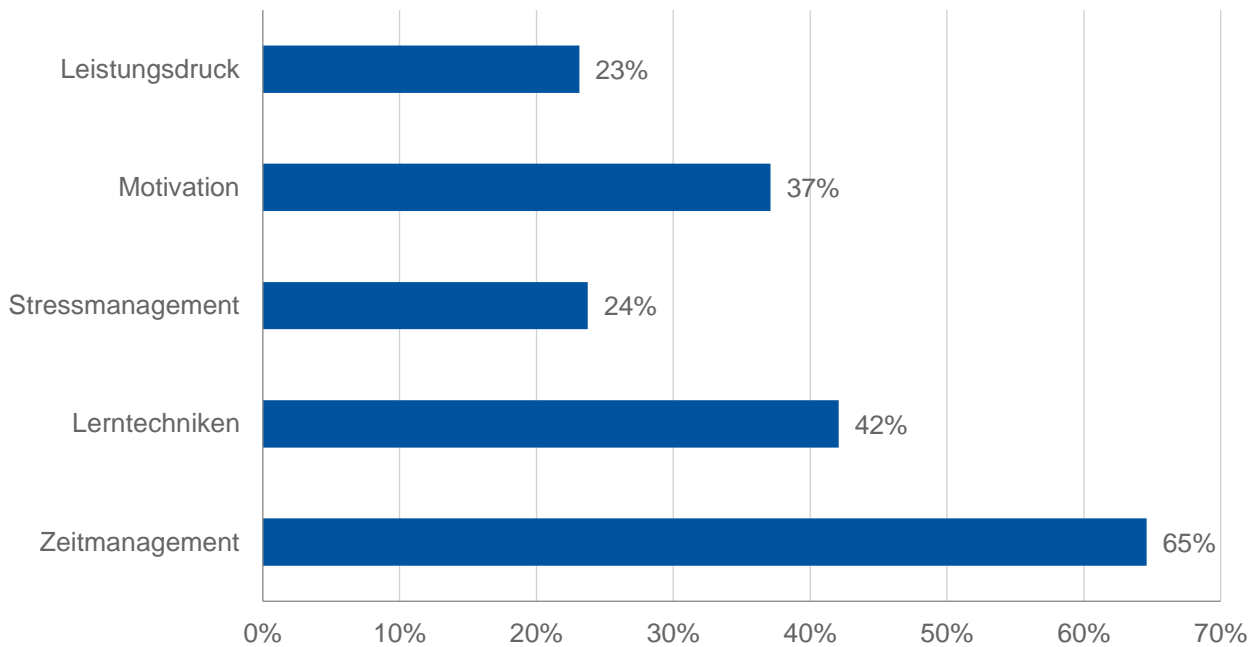
Schwierigkeiten der Studierenden mit ihrem Lernverhalten

**Abbildung 3.5.1 Probleme im Lernverhalten, geschlechtsspezifisch (n = 607 Studierende)**



|         |    |     |      |     |
|---------|----|-----|------|-----|
| M = 298 | Ja | 81% | Nein | 19% |
| W = 198 | Ja | 86% | Nein | 14% |

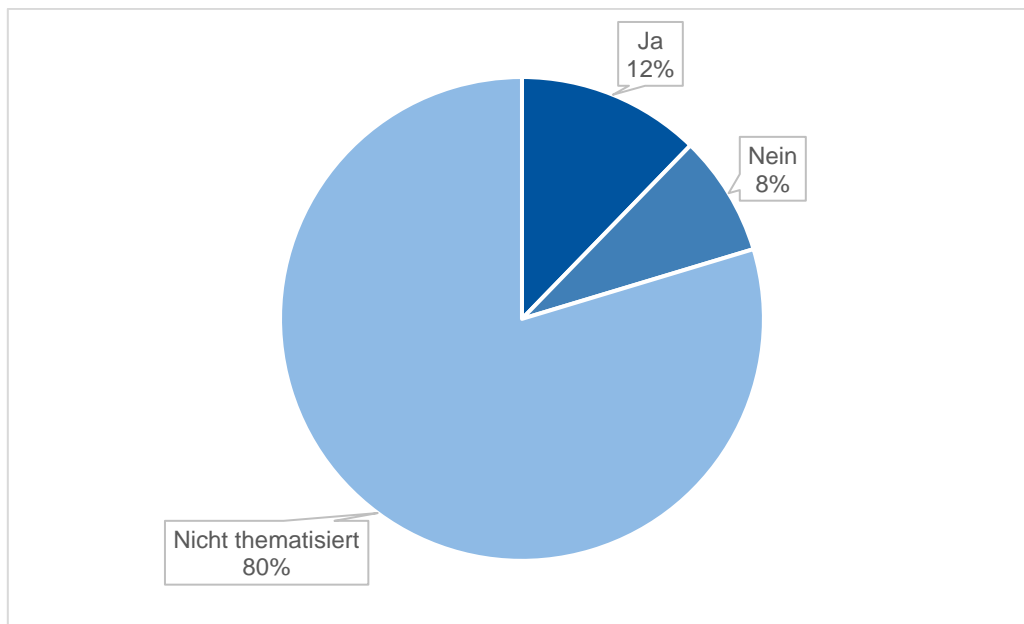
**Abbildung 3.5.2 Top 5 Probleme im Lernverhalten, Mehrfachnennungen (n = 644 Studierende)**



|                     |                |               |               |                                   |                    |
|---------------------|----------------|---------------|---------------|-----------------------------------|--------------------|
| SS 19 –<br>WS 19/20 | Zeitmanagement | Lerntechniken | Prüfungsangst | Fehlende fachliche<br>Integration | Motivationsproblem |
| n = 489             | 75%            | 51%           | 20%           | 15%                               | 12%                |



**Abbildung 3.5.3** Problemen beim Lernverhalten, Teilnahme Vorkurs  
(n = 644 Studierende)



|                  |     |      |                    |
|------------------|-----|------|--------------------|
| SS 19 – WS 19/20 | Ja  | Nein | Nicht thematisiert |
| n = 491          | 15% | 14%  | 71%                |

# 04

## 4. Gesamtübersicht der Datengrundlage

Innerhalb der unten aufgeführten Tabellen werden anzahlmäßig nur die mit „Ja“ und „Nein“ beantworteten Aussagen in der zugrunde gelegten Grundgesamtheit berücksichtigt.

**Tabelle 4.1 Falsche / andere Erwartungen an das Studium (n = 364 Studierende)**

| Fach/Fakultät   | Ja         | Nein       | Nicht thematisiert | Gesamtergebnis |
|---|------------|------------|--------------------|----------------|
| Chemie  | 1          | 0          | 233                | 234            |
| Informatik  | 52         | 47         | 101                | 200            |
| Mathematik  | 2          | 0          | 101                | 103            |
| Physik  | 40         | 65         | 174                | 279            |
| <b>Summe Fakultät 1</b>                               | <b>95</b>  | <b>112</b> | <b>609</b>         | <b>816</b>     |
| Bauingenieurwesen                                     | 8          | 43         | 276                | 327            |
| <b>Summe Fakultät 3</b>                               | <b>8</b>   | <b>43</b>  | <b>276</b>         | <b>327</b>     |
| Maschinenbau  | 0          | 0          | 506                | 506            |
| <b>Summe Fakultät 4</b>                               | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>506</b>         | <b>506</b>     |
| Geowissenschaften u. Geografie                        | 1          | 12         | 0                  | 13             |
| Metallurgie u. Werkstofftechnik                       | 0          | 2          | 3                  | 5              |
| <b>Summe Fakultät 5</b>                               | <b>1</b>   | <b>14</b>  | <b>3</b>           | <b>18</b>      |
| Elektrot. u. Informationstechnik                      | 2          | 29         | 58                 | 89             |
| <b>Summe Fakultät 6</b>                               | <b>2</b>   | <b>29</b>  | <b>58</b>          | <b>89</b>      |
| Philosophische Fakultät - Anglistik                   | 1          | 0          | 80                 | 81             |
| Philosophische Fakultät - Mensch-Technik-Gesellschaft | 1          | 0          | 3                  | 4              |
| <b>Summe Fakultät 7</b>                               | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>83</b>          | <b>85</b>      |
| Wirtschaftswissenschaften                             | 32         | 28         | 79                 | 139            |
| <b>Summe Fakultät 8</b>                               | <b>32</b>  | <b>28</b>  | <b>79</b>          | <b>139</b>     |
| <b>Summe</b>  | <b>138</b> | <b>226</b> | <b>1.614</b>       | <b>1.980</b>   |

**Tabelle 4.2 Anzahl ausgefüllter Selbstreflexionsbögen, Fakultätsebene  
(n = 329 Studierende)**

| Fach/Fakultät   | Ja        | Nein       | Nicht thematisiert | Gesamtergebnis |
|---|-----------|------------|--------------------|----------------|
| Chemie  | 2         | 0          | 232                | 234            |
| Informatik  | 0         | 6          | 194                | 200            |
| Mathematik  | 0         | 1          | 102                | 103            |
| Physik  | 1         | 190        | 88                 | 279            |
| <b>Summe Fakultät 1</b>                               | <b>3</b>  | <b>197</b> | <b>616</b>         | <b>816</b>     |
| Bauingenieurwesen                                     | 21        | 9          | 297                | 327            |
| <b>Summe Fakultät 3</b>                               | <b>21</b> | <b>9</b>   | <b>297</b>         | <b>327</b>     |
| Maschinenbau  | 24        | 4          | 478                | 506            |
| <b>Summe Fakultät 4</b>                               | <b>24</b> | <b>4</b>   | <b>478</b>         | <b>506</b>     |
| Geowissenschaften u. Geografie                        | 0         | 6          | 7                  | 13             |
| Materialwissenschaft u. Werkstofftechnik              | 0         | 4          | 1                  | 5              |
| <b>Summe Fakultät 5</b>                               | <b>0</b>  | <b>10</b>  | <b>8</b>           | <b>18</b>      |
| Elektrot. u. Informationstechnik                      | 29        | 4          | 56                 | 89             |
| <b>Summe Fakultät 6</b>                               | <b>29</b> | <b>4</b>   | <b>56</b>          | <b>89</b>      |
| Philosophische Fakultät - Anglistik                   | 0         | 1          | 80                 | 81             |
| Philosophische Fakultät - Mensch-Technik-Gesellschaft | 0         | 1          | 3                  | 4              |
| <b>Summe Fakultät 7</b>                               | <b>0</b>  | <b>2</b>   | <b>83</b>          | <b>85</b>      |
| Wirtschaftswissenschaften                             | 14        | 12         | 113                | 139            |
| <b>Summe Fakultät 8</b>                               | <b>14</b> | <b>12</b>  | <b>113</b>         | <b>139</b>     |
| <b>Summe</b>  | <b>91</b> | <b>238</b> | <b>1.651</b>       | <b>1.980</b>   |

Innerhalb der unten aufgeführten Tabellen werden nur über die Fakultäten Aussagen getroffen, denen eine ausreichende Grundgesamtheit zugrunde liegt.

**Tabelle 4.3 Inhaltliche Probleme**

|            |                                 | Top 1   | Top 2                          | Top 3                          | Top 4  | Top 5  |
|------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Fakultät 1 | Informatik                      | Workload zu hoch/<br>Lehrinhalte zu schwer/ zu viel | Studienplanung                 | Organisatorische Probleme      | Fehlende Transparenz an Anforderungen des Studiengangs | -  |
|            | Mathematik                      | Workload zu hoch                                    | Studienplanung                 | Lerninhalte zu schwer/ zu viel | Überschneidung von Stundenplänen                       | Fehlende Transparenz an Anforderungen des Studiengangs |
|            | Physik                          | Studienplanung                                      | Lehrinhalte zu schwer/ zu viel | Workload zu hoch               | mangelnder Praxisbezug                                 | -  |
| Fakultät 3 | Bauingenieurwesen               | Studienplanung                                      | Workload zu hoch               | Lerninhalte zu schwer/ zu viel | -  | -  |
| Fakultät 4 | Maschinenwesen                  | Studienplanung                                      | -                              | -                              | -  | -  |
| Fakultät 6 | Elektro. u. Informationstechnik | Studienplanung                                      | Fehlende Lerngruppe            | -                              | -  | -  |
| Fakultät 7 | Anglistik                       | Studienplanung                                      | -                              | -                              | -  | -  |
| Fakultät 8 | Wirtschaftswissenschaften       | Studienplanung                                      | Workload zu hoch               | Lerninhalte zu schwer/ zu viel | Fehlende Transparenz an Anforderungen des Studiengangs | -  |

**Tabelle 4.4 Strukturelle Probleme**

|            |                                 | Top 1  | Top 2   | Top 3   | Top 4  | Top 5   |
|------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| Fakultät 1 | Mathematik                      | Übergang Schule - Hochschule schwierig         | Fehlende soziale Integration im Studium         | -   | -  | -   |
|            | Informatik                      | BAföG Bezug endet/ gefährdet/nicht ausreichend | Überschreitung der Regelstudienzeit             | Übergang Schule - Hochschule schwierig          | Keine ausreichende Studienfinanzierung   | Schwierigkeiten bei der Suche nach berufl. Nebentätigkeiten |
|            | Physik                          | Übergang Schule – Hochschule schwierig         | Fehlende soziale Integration im Studium         | BAföG Bezug endet/ gefährdet/ nicht ausreichend | Überschreitung der Regelstudienzeit  | Lernräume nicht ausreichend                                 |
| Fakultät 3 | Bauingenieurwesen               | Fehlende soziale Integration im Studium        | Übergang Schule – Hochschule schwierig          | Überschreitung der Regelstudienzeit             | Schwierigkeiten bei der Suche nach berufl. Nebentätigkeiten/ Lernräume nicht ausreichend | -   |
| Fakultät 4 | Maschinenwesen                  | BAföG Bezug endet/ gefährdet/nicht ausreichend | -   | -   | -  | -   |
| Fakultät 6 | Elektro. u. Informationstechnik | Überschreitung der Regelstudienzeit            | Fehlende soziale Integration im Studium         | -   | -  | -   |
| Fakultät 8 | Wirtschaftswissenschaften       | Übergang Schule – Hochschule schwierig         | Bafög Bezug endet/ gefährdet/ nicht ausreichend | Keine ausreichende Studienfinanzierung          | -  | -   |

**Tabelle 4.5 Persönliche Probleme**

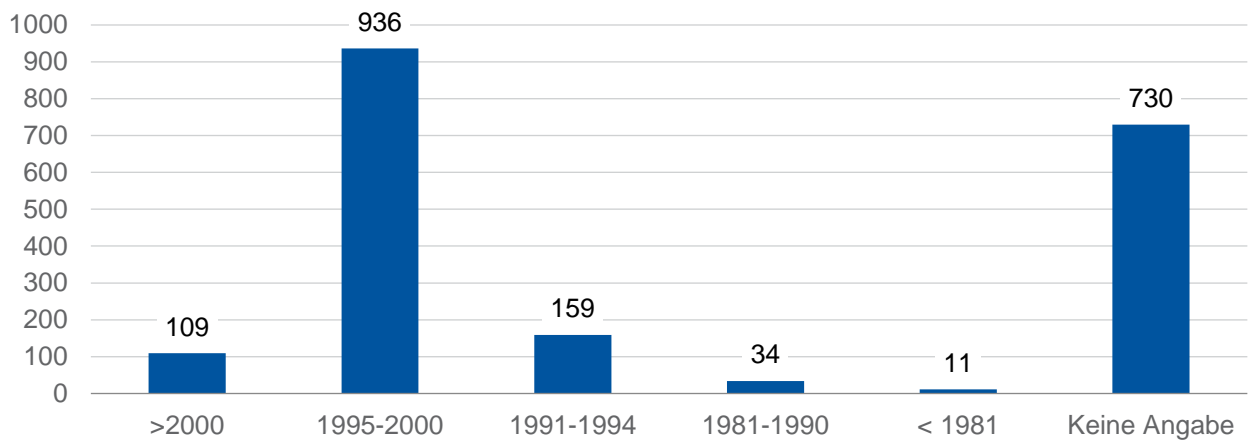
|                   |  | Top 1   | Top 2   | Top 3   | Top 4                      | Top 5 |
|-------------------|--|---|---|---|----------------------------|-------|
| <b>Fakultät 1</b> | <b>Informatik</b>                      | Finanzielle Probleme                                | Interkulturelle Probleme                            | Einschränkungen durch eigene Krankheit/ Behinderung | Außergewöhnliche Belastung | -     |
|                   | <b>Physik</b>                          | Einschränkungen durch eigene Krankheit/ Behinderung | Außergewöhnliche Belastung                          | Wohnsituation                                       | Finanzielle Probleme       | -     |
| <b>Fakultät 3</b> | <b>Bauingenieurwesen</b>               | Einschränkungen durch eigene Krankheit/ Behinderung | Fehlendes soziales Netz                             | Finanzielle Probleme/ Außergewöhnliche Belastung    | -                          | -     |
| <b>Fakultät 6</b> | <b>Elektro. u. Informationstechnik</b> | Fehlendes soziales Netz                             | Einschränkungen durch eigene Krankheit/ Behinderung | Außergewöhnliche Belastung                          | Familiäre Probleme         | -     |
| <b>Fakultät 8</b> | <b>Wirtschaftswissenschaften</b>       | Sprachliche Probleme                                | -   | -   | -                          | -     |

**Tabelle 4.6 Probleme im Lernverhalten**

|            |                                  | Top 1   | Top 2                                  | Top 3                            | Top 4  | Top 5  |
|------------|----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| Fakultät 1 | Informatik                       | Leistungsdruck                                    | Motivation                             | Prokrastination                  | Stressmanagement                                 | Zeitmanagement   |
|            | Mathematik                       | Zeitmanagement/ Finden von Lerngruppen/ -partnern | Mangelndes/ verlorenes Selbstvertrauen | Stressmanagement/ Leistungsdruck | -  | -  |
|            | Physik                           | Zeitmanagement                                    | Motivation                             | Lerntechniken                    | Prüfungsangst/ Finden von Lerngruppen/ -partnern | Stressmanagement/ mangelndes/ verlorenes Selbstvertrauen                     |
| Fakultät 3 | Bauingenieurwesen                | Zeitmanagement                                    | Lerntechniken                          | Motivation                       | Stressmanagement                                 | Prokrastination  |
| Fakultät 4 | Maschinenwesen                   | Zeitmanagement                                    | Lerntechniken                          | Motivation                       | Stressmanagement                                 | -  |
| Fakultät 5 | Geographie                       | Motivation  | Zeitmanagement                         | -                                | -  | -  |
| Fakultät 6 | Elektro- und Informationstechnik | Zeitmanagement                                    | Lerntechniken                          | Stressmanagement                 | Mangelndes/ verlorenes Selbstvertrauen           | Neubeginn nach Krankheit/ Finden von Lerngruppen/ -partnern/ Prokrastination |
| Fakultät 7 | Anglistik                        | Zeitmanagement                                    | Stressmanagement                       | Lerntechniken                    | Prüfungsangst                                    | Leistungsdruck   |
| Fakultät 8 | Wirtschaftswissenschaften        | Zeitmanagement                                    | Motivation                             | Lerntechniken                    | Stressmanagement/ Leistungsdruck                 | Prüfungsangst  |



**Abbildung 4.7** Geburtsjahrgänge der Mentees



# 05

## 5. Fragenkatalog



|  |  |
|--|--|
| Kürzel   | <input type="text"/>   |
| Datum des Gesprächs *  | <input type="text" value="06.11.2020"/>  |
| Studiengang, Abschluss   | <input type="text" value="Wirtschaftsgeographie, Master 1 Fach"/>  |
| Erstgespräch / Folgegespräch   | <input type="text" value="Erstgespräch"/> ▼  |
| Initiative   | <input type="checkbox"/> Einladung<br><input type="checkbox"/> Empfehlung<br><input type="checkbox"/> Eigeninitiative<br><input type="checkbox"/> Nicht thematisiert   |
| Bestehen sprachliche Probleme  | <input type="text" value="Nicht thematisiert"/> ▼  |
| Zielgruppe   | <input type="checkbox"/> 2/3 Credit-Liste<br><input type="checkbox"/> MINT-Anfängerinnen<br><input type="checkbox"/> Studierende im Drittversuch / Letztversuch<br><input type="checkbox"/> 10% Beste<br><input type="checkbox"/> Nicht thematisiert<br><input type="checkbox"/> Geben Sie Ihren eigenen Wert an:<br><input type="text"/>  |
| Wurde die Einverständniserklärung unterzeichnet                                | <input checked="" type="radio"/> Ja<br><input type="radio"/> Nein  |
| Geschlecht   | <input type="text"/> ▼   |
| Geburtsjahr  | <input type="text" value="1994"/><br>Nur Angabe des Jahres (ohne Tag/Monat)  |
| Motivation des Gesprächs   | <input type="checkbox"/> Neugierde<br><input type="checkbox"/> Überforderung im Studium<br><input type="checkbox"/> Persönliche Probleme<br><input type="checkbox"/> Selbst- und Zeitmanagement<br><input type="checkbox"/> Stipendien<br><input type="checkbox"/> Auslandsaufenthalte<br><input type="checkbox"/> Praktikum<br><input type="checkbox"/> Nicht thematisiert<br><input type="checkbox"/> Geben Sie Ihren eigenen Wert an:<br><input type="text"/>   |
| Wurde der Selbstreflexionsbogen ausgefüllt                                     | <input type="text" value="Nicht thematisiert"/> ▼  |
| Hochschulsemester  | <input type="text" value="11"/>  |
| Fachsemester   | <input type="text" value="5"/>   |
| Beratungsbedarf hinsichtlich der Lehrangebote und Lerninhalte des Studiengangs | <input type="text" value="Nicht thematisiert"/> ▼  |
| Falls ja, welche   | <input type="checkbox"/> Lehrinhalte zu schwer/ zu viel<br><input type="checkbox"/> Workload zu hoch<br><input type="checkbox"/> Mangelnder Praxisbezug<br><input type="checkbox"/> Fehlende Transparenz an Anforderungen des Studiengangs<br><input type="checkbox"/> Fehlende Passung zwischen Lehrveranstaltung und Prüfung<br><input type="checkbox"/> Überschneidung von Stundenplänen<br><input type="checkbox"/> Studienplanung<br><input type="checkbox"/> Nicht thematisiert<br><input type="checkbox"/> Geben Sie Ihren eigenen Wert an:<br><input type="text"/> |

Bestehen Schwierigkeiten bei der Durchlässigkeit des Bildungssystems und/oder der Finanzierung des Studiums

Falls ja, welche

- Übergang Schule – Hochschule schwierig
- Überschreitung der Regelstudienzeit
- BAföG Bezug endet/ gefährdet/ nicht ausreichend
- Keine ausreichende Studienfinanzierung
- Schwierigkeiten bei der Suche nach berufl. Nebentätigkeiten
- fehlende soziale Integration im Studium
- Lernräume nicht ausreichend
- Nicht thematisiert
- Geben Sie Ihren eigenen Wert an:

Gibt es Probleme mit dem Lernverhalten

Falls ja, welche

- Zeitmanagement
- Lerntechniken
- Stressmanagement
- Prüfungsangst
- Finden von Lerngruppen/-partnern
- Motivation
- Prokrastination
- mangelndes/ verlorenes Selbstvertrauen
- Leistungsdruck
- Nicht thematisiert
- Geben Sie Ihren eigenen Wert an:

Gibt es weitere persönliche Probleme

Falls ja, welche

- Außergewöhnliche Belastung
- Fehlendes soziales Netz
- Einschränkungen durch eigene Krankheit/ Behinderung
- Wohnsituation
- Finanzielle Probleme
- Interkulturelle Probleme
- Sprachliche Probleme
- Nicht thematisiert
- Geben Sie Ihren eigenen Wert an:

Vorkurse besucht

Falsche/andere Erwartungen an das Studium

Fehlende Identifikation mit dem Fach

Gibt es Abbruch-/ Wechselüberlegungen

Sonstiges zu Passung Person

Welche Vereinbarungen wurden getroffen/ welche Maßnahmen wurden vereinbart

ript:

Wurde ein Folgegespräch vereinbart

Nicht thematisiert

Wurden die Vereinbarungen eingehalten/ umgesetzt

Nicht thematisiert

Falls ja, waren die Vereinbarungen hilfreich

Nicht thematisiert

Sonstiges zu Folgegesprächen

Notizen

Erstellt am 06.11.2020 10:37 von  Katja Heinrichs  
Zuletzt geändert am 06.11.2020 10:37 von  Systemkonto